

Kedves Olvasó!

Ezt a munkafüzetet az olvasás tanulásához készítettem, amely az ábécé betűit, szógyűjteményt és mondatokat tartalmaz. Ez nem egy olvasókönyv. Az ebben a füzetben található szósorok segítik az olvasás elsajátítását. Segítséget ad a szülőknek, hogy mit gyakoroljanak, amikor a gyerekek olvasni tanul. Továbbá egy kiegészítő anyagként szolgál a „Hogyan tanítsunk olvasni?” című filmhez és a könyvhöz, gyakorlatok gyűjteménye az ott hallottakhoz.

Hogyan használjuk a gyakorlófüzetet?

Ahhoz, hogy a legjobb eredményt érjük el gyermekünk tanításánál, a következő sorrendet kell követni:

I. A hangoztatás

Első lépésként a hangoztatást gyakoroltatjuk, ami annyit jelent, hogy megkérdezzük, mit hall az egyes szavak elején és végén. A képek és a rövidebb szavak használhatók ehhez a gyakorlathoz. Végigmehetünk a képeken és a szavakon, és ezt játszhatjuk:

Mit látsz a képen? –óra

Mit hallasz az elején? –ó

Mit hallasz a végén? –a

Figyeljünk arra, hogy a szavakat abban a sorrendben használjuk, ahogyan a könyvben írtam. Először csak a magánhangzókkal gyakoroljunk, és amikor ez jól megy, csak akkor kezdjük el a gyakorlást a mássalhangzókkal.

Mit látsz a képen? –levél

Mit hallasz az elején? –l

Mit hallasz a végén? –l

Amikor a fentiek jól mennek, akkor áttérhetünk arra a gyakorlatra, amikor az egész szót bontjuk hangokra, de figyeljünk arra, hogy mindig a rövidekkel kezdjük!

Mit látsz a képen? –tó

Miből áll? –t, –ó

Azt mondom, víz.

Miből áll? –v, –í, –z

A következő lépés a hangoztatás betűk nélkül

Ezt a gyakorlatot a következőképpen végezzük:

Szemben állunk a gyerekekkel, és az egyik kezünket felemeljük, magunk elé helyezzük, tenyérrel a gyerek felé. A jobb kezünket kinevezzük egy betűnek, majd a másikat is magunk elé helyezzük, és azt is kinevezzük egy másik betűnek. Például így:

Ez a kezem –a, ez –m. Mondd utánam, és mondjuk egybe! –a, –m, –am.

A munkafüzetben az első szótagsor az „m” betűvel kezdődik, tehát ezzel kezdjük a gyakorlást, és ettől kezdve az egészet végigvehetjük, ahogyan a filmen látjuk.

Ez a kezem –a, ez –m. Mondd utánam, és mondjuk egybe! –a, –m, –am stb.... Egyik sor, aztán a másik sor. Jöhet a következő, és haladhatunk szép sorban. Egyszerre két-három oldalt is gyakorolhatunk. Egy-egy oldalt több alkalommal is meg kell csinálni, addig, amíg nem megy könnyedén. Tehát nagyon fontos, hogy NE csak egyszer, hanem TÖBBSZÖR is csináljuk végig ugyanazt az oldalt.

II. Ismerkedés a betűkkel

Itt részletezek egy egész részt a 9. oldalról:

1. LÉPÉS:

Mit látsz a képen? mokus

Mit hallasz az elején? –m

Mit látsz a képen? majom

Mit hallasz az elején? –m

Mit hallasz a végén? –m

Mit látsz a képen? motor

Mit hallasz az elején? –m

Ha ez már jól megy, akkor áttérünk a hangoztatásra. Ennél a feladatnál még nem olvastatjuk a gyerekekkel a betűsorokat, ez csak nekünk segédlet, hogy mit mondjunk.

2. LÉPÉS: Mondd utánam!

Ez a kezem: –a, a másik –m, egybe am. Ez a kezem –i, a másik –m, egybe –im. Az egyik kezem –í, a másik –m, egybeolvasva –ím. És így megyünk végig a betűkön: –o, –m, –om, –ó, –m, –óm. Most nézzük megfordítva a betűk sorrendjét! Előre vesszük a mássalhangzót, és a magánhangzókat változtatjuk. Az egyik kezem –m, a másik –a, egybeolvasva –ma. Az egyik kezem –m, a másik –i, egybe –mi. És így megyünk végig a betűsoron: –m, –í, mí, –m, –o, mo, –m, –ó, –mó.

3. LÉPÉS: Betűkártyák használata

Következő lépésként kártyán megmutatom a betűt: m-M.

Aztán megkérdezem:

Mit mutatok? Mondd! –m

4. LÉPÉS: Olvasás

- Ezután elolvastatjuk a gyakorlósort többször: először betűzve: –a, –m –am stb....

Aztán egybe: am, im, ím, om, óm. Elolvastatjuk kétszer, háromszor egymás után, aztán megyünk a következő sorra, és azt is ugyanígy gyakoroltatjuk.

- Következő lépésként az egészset sorban, betűzés nélkül olvastatjuk, soronként szintén kétszer-háromszor.

- Aztán mind a 4 sort elolvastatjuk egymás után, szintén többször.
- Végül elolvashatjuk a kis szótagokat.

Ezt addig csináltatjuk, amíg a gyerek hibátlanul, könnyedén, lelkesedéssel olvassa végig.

Mikor új betűt veszünk, először elolvassuk ismétlésként a korábbi (adott esetben az „m” betűset), és az új betűvel (t) végigcsináljuk ugyanezt. Ha ezt így csináljuk az első tíz betű megtanulása után, nem lesz különösebb probléma. Ha mégis adódik valami gond, akkor csinálni kell még a korábban leírtakat újra és újra addig, amíg már tökéletesen nem megy.

A filmen bemutatott módon és az itt leírtakhoz hasonlóan megtaníttuk a három betűs szótagokat is.

Szavak olvasása

A szavakat szótagolva olvastatjuk. Egy idő után a gyerekeknek már nem lesz szükségük szótagolásra. Ha látjuk és halljuk, hogy folyamatosan akarják kiolvasni a szavakat, akkor már

nem erőltetjük, hogy szótagolva olvassanak.

A munkafüzetben található szavakat úgy bővítettem, ahogyan bővül a betűk száma.

Ezt a következőképpen használjuk:

- 1., Elovastatjuk a lap tetején található betűsorokat.
- 2., Először az oszlopokat olvassuk végig, és jól begyakoroljuk egy-egy szóoszlop olvasását.
- 3., Amikor jól megy, akkor minden oszlopot egymás után végigolvastatunk.
- 4., Vízszintesen is elolvashatjuk a szavakat.
- 5., Mindig gyakoroljuk a korábbiakat is!

Egyéb javaslatok:

- A munkafüzetben található képeket azért rajzoltuk így, hogy a gyerekek egy-egy rész sikeres elolvasása után kiszínezhessék. Ezzel is motiválhatjuk őket az olvasásra. Mondhatjuk nekik, hogy ha sikerül elolvasni az egész oldalt, akkor kiszínezhetik a rajzokat.

- A végén, amit elolvastak, lerajzolhatják.

- Mindig figyeljük a gyerek hozzáállását, hogy mennyire lelkes! Ha nem lelkesedik, vagy sokat hibázik, esetleg nehezen boldogul az új résszel, akkor ne menjünk tovább, hanem kicsit gyakoroljuk a korábbi részeket! Fontos hogy ne legyen benne ráerőltetés a részünkről! Vegyük észre, amikor önmagához képest fejlődött, és dicsérjük meg. Mindig önmagához képest nézzük a fejlődését, nem pedig másokhoz viszonyítva!

Mindig értékeljük, amikor jobban csinálja! Adjunk dicséretet!

Sikeres, eredményes és örömteli olvasást kívánok!

Takács Anna

www.olvasastanitas.hu

Ismerjünk meg néhány magánhangzót!

Mit látsz a képen? Milyen hanggal kezdődik?

a A



al-ma



asz-tal



aj-tó



ab-lak

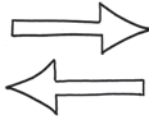
i I



i-bo-lya



i-ker



i-rány

í Í



íj

10

tíz



víz

o O



or-go-na



or-vos

ó Ó



ol-ló



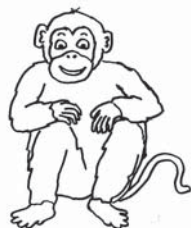
ó-ra



tó



mó-kus



ma-jom



mo-tor

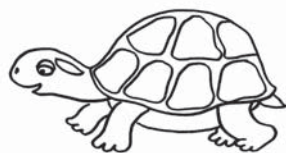
m M

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| am | im | ím | om | óm |
| AM | IM | ÍM | OM | ÓM |
| ma | mi | mí | mo | mó |
| MA | MI | MÍ | MO | MÓ |

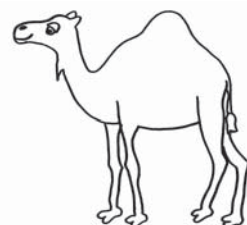
ma, ma-ma, ma-mi



tó



tek-nős

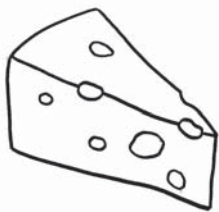


te-ve

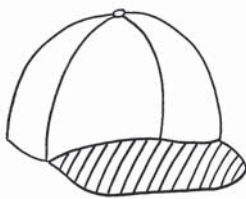
t T

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| at | it | ít | ot | ót |
| AT | IT | ÍT | OT | ÓT |
| ta | ti | tí | to | tó |
| TA | TI | TÍ | TO | TÓ |

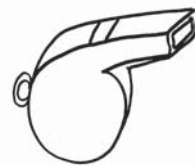
OT-TÓ, TI-MI, TO-MI



sajt



sap-ka



síp

S S

as
AS

is
IS

ís
ÍS

os
OS

ós
ÓS

sa
SA

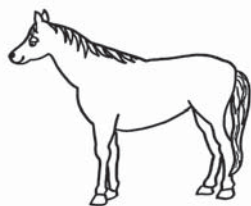
si
SI

sí
SÍ

so
SO

só
SÓ

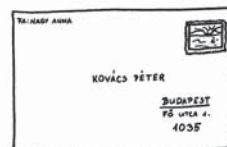
si-ma, Mi-si, Sa-mu, So-ma, Mi-sa



ló



le-vél



le-vél

I L

al
AL

il
IL

íl
ÍL

ol
OL

ól
ÓL

la
LA

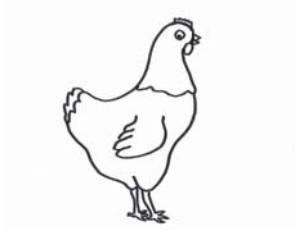
li
LI

lí
LÍ

lo
LO

ló
LÓ

LA-LI, LI-LI, li-la, te-le, al-ma, al-ta-tó



tyúk



tyúk ól



ko-tyo-gó

ty TY

aty áty öty őty üty úty uty úty
 ATY ÁTY ÖTY ŐTY ÜTY ÚTY UTY ÚTY

tya tyá työ tyó tyü tyú tyu tyú
 TYA TYÁ TYÖ TYÓ TYÜ TYÚ TYU TYÚ

mo-tyog, ko-tyog, ro-tyog, pi-tye-reg



lyuk



fo-lyó



gó-lya

ly LY

ely ély ily íly öly őly oly óly
 ELY ÉLY ILY ÍLY ÖLY ŐLY OLY ÓLY

lye lyé lyi lyí lyö lyó lyo lyó
 LYE LYÉ LYI LYÍ LYÖ LYÓ LYO LYÓ

lyu-kas, go-lyó, mo-soly, mo-so-lyog

a i í o ó e u ú á é
m t s l v c z

| | | | |
|-----|--------|-------|--------|
| ma | só | té-ma | ve-tés |
| más | sós | si-ma | sé-tál |
| máz | sóz | su-ta | sí-léc |
| mos | kos | sí-el | si-kál |
| mez | sík | si-et | ve-tít |
| méz | sí-kos | té-li | va-lós |

| | | | |
|-----|--------|--------|----------|
| íz | víz | vet | ve-ze-tő |
| tíz | vi-zes | ve-tő | ve-tí-tő |
| űz | tíz | ve-tés | tá-la-ló |
| tűz | ti-zes | vés | öl-tő-ző |
| él | vas | vé-ső | mu-ta-tó |
| cél | va-sal | vé-sés | ma-si-na |

| | | | |
|--------|--------|--------|------------|
| tál | ta-lál | tás-ka | vál-to-zás |
| tá-lal | tá-lal | tüs-ke | má-so-lás |
| tol | tá-vol | túl-só | si-mí-tás |
| to-lat | te-lek | múl-va | vil-la-mos |
| tűz | ti-los | si-mul | kel-le-mes |
| tü-zel | tí-zes | si-mít | le-ve-zet |

A ma-ma mos.
La-li ve-zet.

E-me-se tá-lal.
Az út sí-kos.

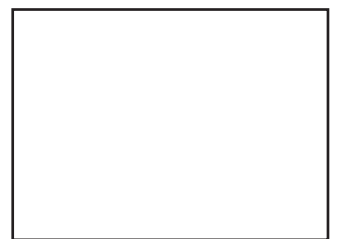
Mi-si tü-zel.
Ti-mi va-sal.



tűz



tás-ka



ti-zes

A I Í O Ó E U Á É Ö Ö
S L V C Z H K P J N D G

| | | | | |
|----|-----|-------|--------|---------|
| jó | haj | ha-ja | ha-jít | haj-lít |
| kő | máj | má-ja | má-jas | máj-jal |
| hó | láz | lá-za | lá-zas | lát-tam |
| hű | ház | ha-jó | ha-jós | haj-lik |
| tű | dal | da-la | da-los | dal-lal |
| nő | mag | ma-ga | ma-gas | mag-vas |

| | | | |
|-------|-------|--------|------------|
| há-ló | ku-ka | hin-ta | ha-tal-mas |
| ha-za | ze-ne | ken-dő | la-kat-lan |
| ha-mu | te-tő | köl-tő | ma-gas-lat |
| há-zi | vé-dő | kuc-kó | a-ján-lat |
| ka-pu | tü-dő | lám-pa | a-ján-dék |
| ká-vé | lá-da | lep-ke | ta-lál-gat |

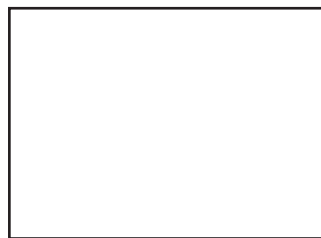
| | | | |
|-------|--------|--------|---------|
| si-ma | sa-lak | son-ka | kós-tol |
| si-et | sá-pad | sós-ka | kot-lós |
| su-ta | se-bes | tég-la | lán-gol |
| ve-se | se-gít | von-zó | lég-zés |
| vé-ge | sé-tál | pál-ma | lel-kes |
| zú-gó | sí-pol | pat-kó | len-get |

Mi-si ha-jó-val u-ta-zik.
A fa ma-gas.

A ha-jós é-ne-kei.
A ház la-kat-lan.



ká-vé



lám-pa



lep-ke